

Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная школа № 104 Ворошиловского района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № 1 от
Руководитель МО
_____ С.В.Давыдова

Согласовано
Заместитель директора
_____ М.Ю. Дышаева

Утверждаю
Директор МОУ ОШ № 104
_____ Е.В. Лымарь

Рабочая программа
курса
«Занимательный русский язык»
для 1 класса

Учитель-предметник: С.В.Давыдова

Волгоград 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Занимательный русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса «Занимательный русский язык» разработана на основе системно-деятельностного подхода.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

- в процессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей;
- расширение и углубление основных базовых знаний по русскому языку; его ключевых понятий;
- учащиеся овладевают способами исследовательской деятельности;
- формируется творческое мышление.

Актуальность данной рабочей программы заключается в том, что она обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Общая характеристика курса

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки,

грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах:**

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные:

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- 5.

Метапредметы:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа развития УУД: формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, формирование системы духовно-нравственных ценностей; развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка; приобщение ребенка

к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни; умение вести продуктивный диалог и сотрудничать; расширение кругозора и словарного запаса.

Развитие у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмически. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Основные результаты

Работа с текстом

Обучающийся

научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка

информации Обучающийся

научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером
Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;

Обработка и поиск информации Обучающийся научится:

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Создание, представление и передача сообщений Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Ожидаемые результаты программы

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Развитие речи	15	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Фонетика	60	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	Слово и предложение	20	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
4	Письмо	70	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

5	Общие сведения о языке	165	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1-2	В мире безмолвия и неведомых звуков	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
3	В страну слов. Первые встречи.	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
4-5	К тайным волшебных слов	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
6-7	Выбор друзей в стране слов	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

8-9	К несметным сокровищам страны слов	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
10-11	Чудесные превращения слов	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
12-15	В гостях к алфавиту	4	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
16	К тайнам звуков и букв	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
17	Встреча с радугой	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

18	В стране говорящих скал	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
19	Алфавит	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
20	В глубь веков на машине времени	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
21-24	В королевстве ошибок	4	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
25-27	В стране слогов	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

28-29	Неожиданная остановка в пути.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
30-33	Чудеса в Стране Слов.	4	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
34-35	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
36-38	На карнавале слов.	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
39-41	В театре близнецов	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

42-43	Конкурс знающих.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
44-46	Новое представление.	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
47-48	Необычный урок	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
49-52	Следопыты развлекают гостей.	4	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
53-55	В Клубе весёлых человечков	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

56-58	К словам - родственникам. Почему их так называли?	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
59-61	Полёт в будущее	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
62-64	Речь устная и письменная	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
65-66	Что такое слово?	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
67-68	Игротека	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

69-70	Звуки и буквы – не одно и то же	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
71-74	Жили были гласные и согласные	4	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
75-77	Волшебник Ударение.	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
78-80	Такие разные согласные	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
81-82	Игротека	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

83-85	Русские народные загадки	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
86-88	Зачем шипят шипящие?	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
89-90	Познакомьтесь: алфавит!	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
91-92	Привет, пословица!	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
93-94	Игротека	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

95-96	Что за зверь такой - фразеологизм?	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
97-99	Знакомство с книгой. Буква «А»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
100-102	Буква «Б»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
103-105	Буква «В»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
106-108	Буква «Г»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

109-111	Буква «Д»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
112-114	Буква «Е» и «Ё»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
115-117	Буква «Ж» и «Ш»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
118-120	Буква «З»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
121-123	Буква «И» и «Й»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

124-126	Буква «К»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
127-129	Буква «Л»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
130-132	Буква «М»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
133-134	Буква «Н»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
135-136	Буква «О»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

137-138	Буква «П»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
139-140	Буква «Р»	3	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
141-142	Буква «С»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
143-144	Буква «Т»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
145-146	Буква «У»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

147- 148	Буква «Ф»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
149- 150	Буква «Х»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
151- 152	Буква «Ц»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
153- 154	Буква «Ч» и «Щ»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
155- 156	Буква «Ъ» и «ь»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

157-158	Буква «Ы»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
159-160	Буква «Э»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
161-162	Буква «Ю»	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
163-164	Буква «Я». Знаем русский алфавит.	2	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
165	Книжка-малышка «Мой алфавит»	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

--	--	--	--	--

**Информационно - методическое и
материально- техническое
обеспечение курса**

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2021 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2020
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2020 г.
4. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2020 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

21.11.23 14:10
(MSK)

Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D874

2874